

## Publikationen

Monographien
<b>2022</b>
Martin, A., Wedding, S. & Schützenmeister, J. (2022). <i>Digitale Medienwelt und Pädagogikunterricht</i> . Münster: Waxmann. <a href="http://www.waxmann.com/buch4552">www.waxmann.com/buch4552</a>
<b>2018</b>
Martin, A. (2018). <i>Medienerziehung im Unterrichtsfach Pädagogik. Entwicklung und Evaluation einer Lehrkräftefortbildung zu den Themenbereichen Cybermobbing, Gewalt und Sexualisierung in Medien</i> (Internationale Hochschulschriften Bd. 650). Münster: Waxmann. <a href="http://www.waxmann.com/buch3832">www.waxmann.com/buch3832</a>
<u>Rezension</u> : Heidkamp, S. (2020). Rezension zur Monographie von Alexander Martin: Medienerziehung im Unterrichtsfach Pädagogik. Entwicklung und Evaluation einer Lehrkräftefortbildung zu den Themenbereichen Cybermobbing, Gewalt und Sexualisierung in Medien. <i>Zeitschrift PädagogikUnterricht</i> , 40 (1), 61–63.
Herausgeberschaften
<b>2023</b>
Newiak, D., Romppel, J. & Martin, A. (Hrsg.) (2023). <i>Digitale Bildung jetzt! Innovative Konzepte zur Digitalisierung von Lernen und Lehre</i> . Wiesbaden: Springer VS. <a href="https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-658-40845-9">https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-658-40845-9</a>
<b>2020</b>
Herzig, B., Klar, T.-M., Martin, A. & Meister, D. (Hrsg.). (2020). <i>Orientierungen in der digitalen Welt. Jahrbuch Medienpädagogik 39</i> . Zürich. <a href="https://doi.org/10.21240/mpaed/39.X">https://doi.org/10.21240/mpaed/39.X</a>
<b>2019</b>
Gather, K. & Martin, A. (Hrsg.). (2019). Fallarbeit im Schulfach Erziehungswissenschaft in der Diskussion – fachdidaktische und schulpraktische Perspektiven. <i>Zeitschrift PädagogikUnterricht</i> (Themenheft zur Fallarbeit im Schulfach Erziehungswissenschaft), 39(4), 4–32.
Buchbeiträge
<b>2024</b>
Martin, A. & Kemper, K. (2024, in Vorbereitung). Potenziale, Grenzen und Herausforderung der Digitalisierung im Kontext pädagogischer Professionalisierung. In R. Porsch, T. Leonhard, S. Luttenberger & S. Kopp-Sixt (Hrsg.), <i>Handbuch Professionalisierung pädagogischer Praxis</i> . Stuttgart: UTB. Weitere Angaben noch nicht bekannt.
Martin, A. (2024, in Vorbereitung). Digitalität als Reflexionsanlass in der Sportlehrer:innenbildung. In D. Memmert (Hrsg.), <i>Digitalisierung und Innovation im Sport und in der Sportwissenschaft</i> . Berlin: Springer. Weitere Angaben noch nicht bekannt.
<b>2023</b>
Martin, A. (2023). Bezugspunkte für einen wirkungsvollen Einsatz videobasierter Kommunikationstools. In E. Albrecht (Hrsg.), <i>Die besten Online-Coaching-Methoden</i> (S. 29–36). Bonn: managerSeminare Verlags GmbH.
Martin, A. (2023). Lehrer:innenberuf und Digitalisierung. In M. Rothland (Hrsg.), <i>Studienbuch Beruf Leh-</i>

rer/Lehrerin (S. 371–387). Münster: Waxmann/UTB.
<b>2022</b>
Caruso, C. & Martin, A. (2022). Der technische Fortschritt und seine Implikationen aus pädagogischer Perspektive: Ergebnisse einer Inhaltsanalyse von Studienordnungen nordrhein-westfälischer Lehramtsstudiengänge. In U. Schütte, N. Bürger, P. Frei, K. Hauenschild, M. Fabel-Lamla, J. Menthe, B. Schmidt-Thieme, & C. Wecker (Hrsg.), <i>Digitalisierungsbezogene Kompetenzen fördern - Herausforderungen, Ansätze und Entwicklungsfelder im Kontext von Schule und Hochschule</i> (Tagungsband zur 5. Hildesheimer CeLeB-Tagung zur Bildungsforschung, S. 228–234). Hildesheim: Universitätsverlag Hildesheim.
Herzig, B. & Martin, A. (2022). Lehren und Lernen mit (digitalen) Medien im Pädagogikunterricht. In C. Püttmann & E. Wortmann (Hrsg.), <i>Handbuch Pädagogikunterricht</i> (S. 433–444). Münster: Waxmann.
Martin, A. & Förster, S. (2022). Empirische Forschung zur Didaktik des Unterrichtsfaches Pädagogik. In C. Püttmann & E. Wortmann (Hrsg.), <i>Handbuch Pädagogikunterricht</i> (S. 147–160). Münster: Waxmann.
Gather, K. & Martin, A. (2022). Ausgewählte Unterrichtsmethoden zur Gestaltung von Pädagogikunterricht: Steckbrief Fallanalysen. In C. Püttmann & E. Wortmann (Hrsg.), <i>Handbuch Pädagogikunterricht</i> (S. 360–365). Münster: Waxmann.
<b>2021</b>
Martin, A. (2021). Leistungen und Herausforderungen der fachdidaktischen Forschung zum Unterrichtsfach Pädagogik – Beiträge zur Theorie und Praxis ihrer Förderung. In E. Knöpfel & E. Wortmann (Hrsg.), <i>Pädagogische Bildung und Handlungskompetenz</i> (Didactica Nova, Band 32, S. 67–78). Baltmannsweiler: Schneider Verlag.
<b>2020</b>
Martin, A. (2020). Digitalisierung und Lehrerbildung. Kompetenzmodellierung und empirische Befunde. In M. Rothland & S. Herrlinger (Hrsg.), <i>Digital?! Perspektiven der Digitalisierung für den Lehrerberuf und die Lehrerbildung</i> (Beiträge zur Lehrerbildung und Bildungsforschung (BzLB) Band 6, S. 69–86). Münster: Waxmann.
Herzig, B., Martin, A. & Klar, T.-M. (2020). Mobile Medien – Medienpädagogische und technische Grundlagen, Potential für den Deutschunterricht und Beispiele. In J. Knopf & U. Abraham (Hrsg.), <i>Deutsch Digital. Band 1 Theorie</i> (2. Aufl.) (Deutschdidaktik in der Primarstufe Band 3, S. 108–135). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengeren.
<b>2019</b>
Martin, A. (2019). „Auch mal ein bisschen verwöhnt werden...“: Explorative Befunde zu Bedürfnissen und Bedarfen in der Lehrkräftefortbildung. In V. Manitius & N. van Holt (Hrsg.), <i>Transfer zwischen Lehrer(fort)bildung und Wissenschaft</i> (Beiträge zur Schulentwicklung, herausgegeben von der Qualitäts- und Unterstützungs-Agentur – Landesinstitut für Schule des Landes Nordrhein-Westfalen, S. 53–70). Bielefeld: wbv.
Martin, A. (2019). Ein praxisorientierter Vorschlag für einen pragmatischen Umgang mit der Digitalisierung im Fachunterricht. In A. Schöning & A. Krämer (Hrsg.), <i>Schulpraktische Studien 4.0. Chancen und Herausforderungen der Digitalisierung bei der Ausgestaltung und der Begleitung von Praxisphasen im Lehramtsstudium</i> (Bundesarbeitsgemeinschaft Schulpraktische Studien BaSS Band 12, S. 29–44). Leipzig: Leipziger Universitätsverlag.
Martin, A. (2019). Lehrkräftefortbildungen als Promotoren für Praxistransfer: Ein Vorschlag zur Reorganisation der Fortbildungsstruktur. In N. F. Buchholtz, M. Barnat, E. Bosse, T. Heemsoth, K. Vorhölder & J. Wibowo (Hrsg.), <i>Praxistransfer in der tertiären Bildungsforschung. Modelle, Gelingensbedingungen und Nachhaltigkeit</i> (S. 185–194). Hamburg: Hamburg University Press.
Herzig, B. & Martin, A. (2019). Unterrichten im Kontext von Digitalisierung und Medien. In E. Kiel, B. Herzig, U. Maier & U. Sandfuchs (Hrsg.), <i>Handbuch Unterrichten in allgemeinbildenden Schulen</i> (S. 71–80). Bad Heilbrunn:

Verlag Julius Klinkhardt.
<b>2018</b>
Martin, A., & Aßmann, S. (2018). Between fears and needs for information: German Parents' Computer Game Concerns. In E. Sørensen (Eds.), <i>Cultures of Computer Game Concerns. The Child Across Families, Law, Science and Industry</i> (MatteRealities/Verkörperungen: Perspectives from Empirical Studies Volume 23, pp. 231–245). Bielefeld: transcript Verlag.
Herzig, B. & Martin, A. (2018). Lehrerbildung in der digitalen Welt – konzeptionelle und empirische Aspekte. In: J. Knopf, S. Ladel & A. Weinberger (Hrsg.), <i>Digitalisierung und Bildung</i> (S. 89–113). Wiesbaden: Springer VS.
<b>2017</b>
Martin, A. (2017). Fachdidaktische Potenziale des Einsatzes kommerzieller Computerspiele im Pädagogikunterricht. In W. Zielinski, S. Aßmann, K. Kaspar & P. Moormann (Hrsg.), <i>Spielend lernen! Computerspiele(n) in Schule und Unterricht</i> (Schriftenreihe zur digitalen Gesellschaft NRW Band 5, S. 91–99). Düsseldorf: kopaed.
Martin, A. (2017). Erziehungswissenschaft macht Schule: Muster eines disziplinären Veränderungsprozesses am Beispiel des Praxissemesters in der Lehrer*innenausbildung. In S. Aßmann, P. Moormann & K. Nimmerfall (Hrsg.), <i>Wenden. Interdisziplinäre Perspektiven auf das Phänomen turn</i> (S. 219–228). Wiesbaden: Springer VS.
Herzig, B. & Martin, A. (2017). Erfassung und Messbarkeit von Medienkompetenz als wichtige Voraussetzung für politische Bildung. In H. Gapski, M. Oberle & W. Staufer (Hrsg.), <i>Medienkompetenz. Herausforderungen für Politik, politische Bildung und Medienbildung</i> (Schriftenreihe Band 10111, S. 126–135). Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung.
<b>2016</b>
Martin, A. (2016). Entwicklung und Durchführung einer Lehrerfortbildung zur Förderung medienerzieherischer Kompetenz. In S. Aßmann, P. Bettinger, S. Hofhues, R. Kordts-Freudinger, M. Rohs, C. Schramm, M. Schumann, D. Urban & T. van Treeck (Hrsg.), <i>Lern- und Bildungsprozesse gestalten und erforschen. Junges Forum Medien und Hochschulentwicklung (JFMH13)</i> (Medien in der Wissenschaft, S. 123–132). Münster: Waxmann.
Herzig, B., Martin, A. & Klar, T.-M. (2016). Smartphone und Tablet – Medienpädagogische und technische Grundlagen, Potential für den Deutschunterricht und Beispiele. In J. Knopf & U. Abraham (Hrsg.), <i>Deutsch Digital. Band 1 Theorie</i> (Deutschdidaktik in der Primarstufe Band 3, S. 69–97). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengeren.
<b>2015</b>
Martin, A. (2015). Sexualisierung in Medien als Gegenstand im Pädagogikunterricht. In J. C. Aigner, T. Hug, M. Schuegraf & A. Tillmann (Hrsg.), <i>Medialisierung und Sexualisierung. Vom Umgang mit Körperlichkeit und Verkörperungsprozessen im Zuge der Digitalisierung</i> (Digitale Kultur und Kommunikation Band 4, S. 345–361). Wiesbaden: Springer Fachmedien.
Herzig, B. & Martin, A. (2015). Lernen mit Medien in formalen und informellen Kontexten. In G. Roth (Hrsg.), <i>Zukunft des Lernens. Neurobiologie und Neue Medien</i> (S. 71–81). Paderborn: Schöningh.
Herzig, B., Martin, A., Schaper, N. & Ossenschmidt, D. (2015). Modellierung und Messung medienpädagogischer Kompetenz – Grundlagen und erste Ergebnisse. In B. Koch-Priewe, A. Köker, J. Seifried & E. Wuttke (Hrsg.), <i>Kompetenzerwerb an Hochschulen: Modellierung und Messung. Zur Professionalisierung angehender Lehrerinnen und Lehrer sowie frühpädagogischer Fachkräfte</i> (S. 153–176). Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.
<b>2013</b>
Herzig, B. (unter Mitarbeit von Martin, A.) (2013). Medienpädagogische Qualifikation für Lehrkräfte. In J. Fromme (Hrsg.), <i>Medien – Bildung – Schule. Dokumentation der ersten Netzwerktagung Medienkompetenz Sach-</i>

sen-Anhalt (S. 158–168). Magdeburg: Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg.
<b>2012</b>
Herzig, B. & Martin, A. (2012). „Bridging the gap“ – Kontextübergreifendes Lernen mit und über Medien. In E. Blaschitz, G. Brandhofer, C. Nosko & G. Schwed (Hrsg.), <i>Zukunft des Lernens – Wie digitale Medien Schule, Aus- und Weiterbildung verändern</i> (S. 17–38). Glückstadt: Verlag Werner Hülsbusch.

<b>Zeitschriftenbeiträge</b>
<b>2024</b>
Gather, K., Engemann, M., Hoppe, L. & Martin, A. (2023, angenommen). Wie Schüler*innen Fälle bearbeiten. Explorative Einblicke in Fallarbeit im Schulfach Erziehungswissenschaft. <i>Pädagogische Rundschau</i> . (Weitere Angaben noch nicht bekannt).
<b>2021</b>
Martin, A. & Herzig, B. (2021). Pädagogikunterricht und Digitalisierung: fachliches Lernen digital und digitales Lernen fachlich denken. <i>Zeitschrift PädagogikUnterricht</i> , 41 (1), 4–22.
Gather, K. & Martin, A. (2021). Der Einbezug von Erziehungswirklichkeit – Fallarbeit im Schulfach Erziehungswissenschaft. <i>Bildungsforschung (Ausgabe 1: Schulische Praktiken und ihre wissenschaftliche Erfassung)</i> , (1). <a href="https://doi.org/10.25539/bildungsforschun.v0i1.758">https://doi.org/10.25539/bildungsforschun.v0i1.758</a>
<b>2020</b>
Martin, A. (2020). Mikrofortbildungen und regionale Trainingsräume als Fortbildungsvarianten für eine digitalisierte Welt. <i>Journal für Schulentwicklung</i> , 24 (4), 50–51.
Martin, A. (2020). Zur Digitalisierung von Lehrerfortbildung. Vorschläge zur Verbindung digitaler und analoger Formate. <i>Friedrich Jahresheft #schuleDIGITAL</i> (hrsg. v. B. Eickelmann, S. Aufenanger & A. Feindt), 54–55.
Herzig, B. & Martin, A. (2020). Schulische Medienbildung im Spannungsfeld von Medienpädagogik und Fachdidaktik. <i>Zeitschrift MedienPädagogik</i> , 37 (Medienpädagogik als Schlüsseldisziplin), 238–298. <a href="https://doi.org/10.21240/mpaed/37/2020.07.15.X">https://doi.org/10.21240/mpaed/37/2020.07.15.X</a>
Caruso, C. & Martin, A. (2020). Anforderungen an Studienordnungen in einer digital vernetzten Welt. <i>Zeitschrift für Hochschulentwicklung</i> , 15 (1), 195–208.
Caruso, C., Martin, A. & Woppowa, J. (2020). Auf dem Weg zum Lehrberuf: Zur Verschränkung studentischer Erfahrungen mit domänenspezifischen Theorien. <i>Herausforderung Lehrer_innenbildung Zeitschrift zur Konzeption, Gestaltung und Diskussion (HLZ)</i> (Themenheft „Professionalisierung durch (Praxis-)Reflexion in der Lehrer_innenbildung?“), 3 (2), 60–74. DOI: <a href="https://doi.org/10.4119/hlz-2500">https://doi.org/10.4119/hlz-2500</a>
<b>2019</b>
Gather, K. & Martin, A. (2019). KasuS – Kasuistische Kompetenzen von SchülerInnen im Schulfach Erziehungswissenschaft. Eine empirische Annäherung an Fallarbeit. <i>Zeitschrift PädagogikUnterricht</i> , 39 (4), 5–12.
<b>2018</b>
Martin, A. (2018). Politische Medienkompetenz als Zielvorstellung digitalisierter Hochschullehre. <i>Synergie. Fachmagazin für Digitalisierung in der Lehre</i> , (5), 34–37.
Herzig, B. & Martin, A. (2018). Lehren und Lernen mit digitalen Medien. Herausforderungen und Chancen. <i>INDES Zeitschrift für Politik und Gesellschaft</i> , (2), 61–67.
<b>2016</b>

Herzig, B. & Martin, A. (2016). Digitale Medien in Lehr- und Lernprozessen. <i>Pädagogische Führung</i> , 27 (4), 133–135.
<b>2014</b>
Herzig, B. & Martin, A. (2014). Smartphones & Co. in der Schule – Lehren und Lernen mit mobilen Endgeräten. <i>Schulmagazin 5-10</i> , 82 (3), 7–14.
<b>Forschungsberichte und Graue Literatur</b>
<b>2022</b>
Martin, A. (2022). <i>Vertiefende Analysen zum Forschungsvorhaben FaBidi – Fachliche Bildung digital. Umsetzungsbedingungen und Unterstützungsbedarfe bei der Vermittlung von Medienkompetenz gemäß dem Medienkompetenzrahmen NRW in nordrhein-westfälischen Schulen</i> . Düsseldorf: Ministerium für Schule und Bildung des Landes Nordrhein-Westfalen.
Martin, A. (2022). Selbstbericht zum Studiengang B.A./M.Ed. Unterrichtsfach Pädagogik des Departments Erziehungs- und Sozialwissenschaften der Humanwissenschaftlichen Fakultät der Universität zu Köln im Rahmen der Systemakkreditierung 2022-2023. Köln: Universität zu Köln.
<b>2021</b>
Martin, A., Förster, S. & Toumi, I. (2021). <i>Skalendokumentation zum Forschungsvorhaben FaBidi – Fachliche Bildung digital. Umsetzungsbedingungen und Unterstützungsbedarfe bei der Vermittlung von Medienkompetenz gemäß dem Medienkompetenzrahmen NRW in nordrhein-westfälischen Schulen. Datenerhebung September 2020 bis Februar 2021</i> . Köln: Universität zu Köln. <a href="https://doi.org/10.18716/kups/54184">https://doi.org/10.18716/kups/54184</a>
Förster, S., Toumi, I. & Martin, A. (2021). <i>Skalendokumentation zur Untersuchung von Bedingungen für eine erfolgreiche Implementation von Tablets im Unterricht unter besonderer Berücksichtigung schulfachlicher und standortspezifischer Faktoren (TimU). Datenerhebung Mai und Juli 2020</i> . Köln: Universität zu Köln. <a href="https://doi.org/10.18716/kups/54002">https://doi.org/10.18716/kups/54002</a>
Martin, A., Förster, S. & Toumi, I. (2021). <i>Executive Summary zum Forschungsvorhaben FaBidi – Fachliche Bildung digital. Umsetzungsbedingungen und Unterstützungsbedarfe bei der Vermittlung von Medienkompetenz gemäß dem Medienkompetenzrahmen NRW in nordrhein-westfälischen Schulen</i> . Düsseldorf: Ministerium für Schule und Bildung des Landes Nordrhein-Westfalen.
Martin, A., Förster, S. & Toumi, I. (2021). <i>Projektbericht zum Forschungsvorhaben FaBidi – Fachliche Bildung digital. Umsetzungsbedingungen und Unterstützungsbedarfe bei der Vermittlung von Medienkompetenz gemäß dem Medienkompetenzrahmen NRW in nordrhein-westfälischen Schulen</i> . Düsseldorf: Ministerium für Schule und Bildung des Landes Nordrhein-Westfalen.
Martin, A. & Förster S. (2021). Fachliche Bildung digital – Projektzusammenfassung. In Interdisziplinäres Zentrum für empirische Lehrer*innen- und Unterrichtsforschung (IZeF) (Hrsg.), <i>Zwei-Jahresbericht 2020/2021</i> (S. 64). Universität zu Köln.
Martin, A. (2021). Wissenschaftliche Stellungnahme zur Fortschreibung der Strategie für das digitale Nordrhein-Westfalen der Landesregierung Nordrhein-Westfalen für den Schwerpunktbereich Schulische Bildung. Düsseldorf: Landesregierung NRW.
Martin, A. (2021). <i>Auditbericht zum BMBF-Verbundprojekt Communities of Practice NRW für eine innovative Lehrerbildung (COMeIN) aller zwölf lehrerbildenden Hochschulen des Landes Nordrhein-Westfalen</i> . Universität Paderborn/BMBF.
<b>2020</b>

Herzig, B. & Martin, A. (2020). Modellierung und Messung medienpädagogischer Kompetenz (M <sup>3</sup> K). In O. Zlatkin-Troitschanskaia, H. A. Pant, M. Toepper & D. Molerov (Hrsg.), <i>Zentralen Ergebnisse und Erkenntnisse aus den beiden BMBF-KoKoHS-Förderlinien (2011-2020)</i> . Mainz & Berlin: Johannes Gutenberg Universität & Humboldt-Universität zu Berlin.
<b>2019</b>
Herzig, B., Schaper, N., Breiter, A., Hartig, J., Grafe, S. & Martin, A. (2019). M <sup>3</sup> K Medienpädagogische Kompetenz. In O. Zlatkin-Troitschanskaia & H. A. Pant (Hrsg.), <i>KoKoHS Kompetenztest-Verfahren</i> (KoKoHS Working Papers, S. 64–65). Mainz & Berlin: Johannes Gutenberg Universität & Humboldt-Universität zu Berlin.
<b>2016</b>
Herzig, B., Schaper, N., Martin, A. & Ossenschmidt, D. (2016). <i>Schlussbericht zum BMBF Verbundprojekt M<sup>3</sup>K – Modellierung und Messung medienpädagogischer Kompetenz, Teilprojekt: Medienerzieherische und medien-didaktische Facetten und handlungsleitende Einstellungen</i> . Paderborn: Universität Paderborn.
<b>2013</b>
Herzig, B., Schaper, N., Breiter, A., Hartig, J., Grafe, S., Martin, A., Christoph, G., Ossenschmidt, D., Brüggemann, M., & Langen, T. (2013). M <sup>3</sup> K – Modeling and Measuring Pedagogical Media Competencies of Pre-Service Teachers. In S. Blömeke & O. Zlatkin-Troitschanskaia (Eds.), <i>The German funding initiative "Modeling and Measuring Competencies in Higher Education": 23 research projects on engineering, economics and social sciences, education and generic skills of higher education students</i> (KoKoHS Working Papers 3, pp. 55–57). Berlin & Mainz: Humboldt University & Johannes Gutenberg University.
<b>2010</b>
Herzig, B., Aßmann, S. & Grafe, S. (unter Mitarbeit von Martin, A.) (2010). <i>Schlussbericht zum BMBF/ESF Projekt Medienbezogene Lernumfelder von Kindern und Jugendlichen (MeiLe)</i> . Paderborn: Universität Paderborn.

<b>Schulbücher</b>
<b>2022</b>
Stiller, E., König, A., Martin, A., Müller-Sladakovic, T., Wüllner, S. & Rohnke, C. (2022). <i>Der kleine Phoenix. Ein Arbeitsbuch für die Sekundarstufe I – Lehrerband</i> . Braunschweig: Westermann.
Stiller, E., König, A., Martin, A., Müller-Sladakovic, T., Wüllner, S. & Rohnke, C. (2022). <i>Der kleine Phoenix. Ein Arbeitsbuch für die Sekundarstufe I – Schülerband</i> . Braunschweig: Westermann.

<b>Lehr- und Lernmaterialien</b>
<b>2021</b>
Förster, S., Ehlis, K. & Martin, A. (2021). <i>Planungsgrundlagen für einen kompetenzorientierten Pädagogikunterricht</i> . Blended-Learning Seminar im Studienbereich Unterrichtsfach Pädagogik an der Fakultät für Humanwissenschaften der Universität zu Köln.
<b>2020</b>
Martin, A. (2020). <i>Wegmarken und Bezugspunkte für das Lehren und Lernen im digitalen Wandel. Ein anwendungsorientierter Kriterienkatalog für die Lehrer*innenausbildung in Nordrhein-Westfalen</i> . In Zusammenarbeit mit dem Dezernat 46.01. – Lehrerausbildung der Bezirksregierung Münster. Münster.
Martin, A. (2020). Umgang mit Unsicherheit als zentrale Facette von Lehrer*innenprofessionalität – Evidenzba-

<p>sierte Perspektiven auf Zielsetzungen der Lehramtsausbildung im digitalen Wandel. <i>Videobasierte Arbeitsmaterialien für die Lehramtsausbildung</i>. In Auftrag gegeben vom Ausbildungsdezernat der Bezirksregierung Münster. Intern verfügbar.</p>
<p>Martin, A. (2020). Medieneinsatz im Fachunterricht. <i>Lernbroschüre und Posterbeitrag für nordrhein-westfälische Schulen</i>. Im Auftrag des Zentrums für LehrerInnenbildung der Universität zu Köln und im Rahmen des Universitätsverbunds für digitales Lehren und Lernen in der Lehrer/-innenbildung (digiLL_NRW). Verfügbar unter <a href="https://zfl.uni-koeln.de/">https://zfl.uni-koeln.de/</a>.</p>
<p>Martin, A. (2020). Medienkompetenz im Fachunterricht vermitteln. Ein digitales Lernmodul für den Einsatz des Medienkompetenzrahmens NRW. <i>Universitätsverbund für digitales Lehren und Lernen in der Lehrer/-innenbildung (digiLL_NRW)</i>. Verfügbar unter <a href="https://digilehre.zflkoeln.de/lernmodule/unkategorisiert/digitalisierung-im-fachunterricht/">https://digilehre.zflkoeln.de/lernmodule/unkategorisiert/digitalisierung-im-fachunterricht/</a> [15.10.2020].</p>
<p>Martin, A. (2020). Digitalisierung in der Schule. Ein digitales Lernmodul. <i>Universitätsverbund für digitales Lehren und Lernen in der Lehrer/-innenbildung (digiLL_NRW)</i>. Verfügbar unter <a href="https://digilehre.zflkoeln.de/lernmodule/unkategorisiert/digitalisierung-in-der-schule/lektionen/h5p-module-kopieren-29/">https://digilehre.zflkoeln.de/lernmodule/unkategorisiert/digitalisierung-in-der-schule/lektionen/h5p-module-kopieren-29/</a> [15.10.2020].</p>

<p><b>Rezensionen und Expert*innenpapiere</b></p>
<p><b>2020</b></p>
<p>Martin, A. (2020). Bildung in einer digitalisierten Welt. Onlinebeitrag für das Lehrer*innennetzwerk <i>Lehrkräfte mit Zuwanderungsgeschichte des Landes NRW</i>. Verfügbar unter <a href="https://www.lmz-nrw.de/digitalisierung/">https://www.lmz-nrw.de/digitalisierung/</a> [13.09.2020].</p>